

青岛黄海学院文件

青黄院教发〔2020〕10号

关于印发《青岛黄海学院 一流本科课程建设（“百门金课”建设工程） 实施方案》的通知

各单位、各部门：

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）以及山东省教育厅《关于印发〈山东省一流本科课程建设实施方案〉的通知》（鲁教高字〔2019〕6号）文件要求，学校制定了《青

岛黄海学院一流本科课程建设（“百门金课”建设工程）实施方案》，并经青岛黄海学院教学工作委员会审议、校长办公会议通过，现印发给你们，请各单位（部门）遵照执行。

青岛黄海学院

2020年6月15日

青岛黄海学院一流本科课程建设 （“百门金课”建设工程）实施方案

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）以及山东省教育厅《关于印发〈山东省一流本科课程建设实施方案〉的通知》（鲁教高字〔2019〕6号）有关指示和要求，结合我校教学工作实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，科学实施课程评价，完善以质量为导向的课程建设激励机制，促进优质教育资源应用与共享，建设适应高素质应用型人才要求的一流本科课程，打造“金课”、杜绝“水课”，深化课堂教学改革，提升人才培养质量，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。

二、建设原则

（一）分级分类，示范引领。打造“校级—省级—国家级”三级“金课”，有规划、有重点地分类建设线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践五类“金课”，注重发挥各级各

类“金课”的品牌效应和示范效应，为学生提供更多、更高质量和更有特色的课程资源，促进学生知识、能力、素质的全面协调发展。

（二）扶强扶特，辐射带动。遴选名师名家主讲，有各级各类课程建设基础，课程资源有一定积累，在同类课程中具有鲜明特色、教学效果良好的课程予以立项建设，优先扶持面向一流本科专业开设课程，注重课程建设经验推广，逐步扩大课程建设辐射范围，推动课程建设的理念在全体教师中形成广泛共识，使我校的课程建设工作有实质性创新和改革成效。

（三）“两性一度”，提高水平。按照高阶性、创新性、挑战度的“两性一度”要求，遵循国家、省级、校级有关课程建设标准，抓好“金课”的建、用、学、管。在课程建设过程中，重点关注课程团队、课程内容与资源、课程教学设计、学习支持与学习效果、建设措施及效果，努力实现“金课”的建设目标，达到各类“金课”建设标准。

三、建设目标

把质量高、校本特色鲜明的“百门金课”作为建设高水平本科教育的重要抓手，深化本科教育教学改革，推动“课堂革命”，激励教师提升教学水平与教学能力，切实提高课程教学质量。经过三年建设时间，建成100门左右校级一流本科课程，20门左右的课程入选省级一流本科课程，力争有2门以上的课程入选国家级一流本科课程。

（一）建设 25 门左右的线上“金课”。坚持开放共享、建以致用的原则，以“互联网+”“智能+”等现代化教育为手段，建设质量高、共享范围广、应用效果好、示范引领性强的在线开放课程（慕课）。学校重点支持建设有特色有优势的通识教育课程、学科基础课程和专业教育课程。

（二）建设 35 门左右的线上线下混合式“金课”。坚持特色、共享、应用、创新的原则，推进现代技术与课堂教学的融合创新，探索翻转课堂、混合式、探究式、参与式、个性化教学等多种应用模式，鼓励引进国家级“金课”在校内应用，校内自建在线课程与翻转课堂相结合，打造线上“金课”、虚拟仿真“金课”与课堂教学相融相长、适合本校学生特点和培养需要的混合式“金课”。学校重点支持建设面向各级各类一流专业的学科基础课程和专业教育课程。

（三）建设 25 门左右的线下“金课”。发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用，更新课程内容，创新教学方法，实现目标融合创新、内容融合创新、技术融合创新、模式融合创新的课堂革命。学校重点支持建设围绕新工科专业改造的“四新”课程和前沿微型课程。

（四）建设 5 门左右的虚拟仿真“金课”。推动信息技术、智能技术与实验教学的深度融合，解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难等问题，提高实验教学质量 and 水平。学校重点支持解决涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大

型综合训练等问题的项目。

（五）建设 10 门左右的社会实践“金课”。推动社会实践教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，并纳入人才培养方案的非实习、实训课程。学校重点建设彰显红色文化、传统文化、工匠文化、创新文化的社会实践金课，重点支持“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛等学科竞赛获奖项目和社会实践活动转化为具有理论指导和实践支撑的社会实践课程。

四、建设内容

（一）理念新。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

（二）内容优。以目标为导向加强课程建设，立足区域经济社会发展需求和人才培养目标，反映行业产业新技术、新产业、新业态、新模式的发展，精心编排教学内容，充分体现基础与前沿相结合，充分体现知识传授与价值引领相结合。

（三）教师强。以课程建设为抓手，培养教学团队，提升教师教学能力。发挥基层教学组织作用，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，发挥好“传帮带”作用。新入职教师必须经过助课、试讲、考核等环节，方可主讲课程。推动教师培训常态化，将培训学分作为教师考核的必备条件。

（四）方法活。积极推动教学方法改革，强化课堂设计，积极推动现代信息技术与教育教学深度融合，强化师生互动、生生互动，因时制宜利用网络教学平台开展翻转课堂及线上线下混合

式教学方式改革，开展互动式、启发式、探究式教学，重视组织高质量的课堂讨论，提升教学效果。

（五）评价准。突出过程考核，采用多样化的作业设计体系和课程考核方式，加大学生学习过程考核，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 创新、创业、创造的能力。

（六）管理严。以提高制度执行力为重点严格课程管理。严格执行教授为本科生授课制度，拒绝“水课”进课堂，严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，严格课程质量评估，在专业认证、教学评估中增加课程评价权重。

（七）效果实。总结课程建设经验，发挥示范引领作用，加大优秀课程和教师的奖励力度，推动学校提高课程建设整体水平，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

五、申报范围及条件

（一）申报课程须为纳入我校人才培养方案且设置学分的独立设置的本科理论课程、实验课程和社会实践课程等。

（二）课程负责人须为我校正式聘用的教师。课程团队人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，推荐具有校级及以上教学改革研究项目或教学成果作支撑，或拥有校级及以上教学名师、教学能手等荣誉的老师担任课程负责人，课程负责人及团队主要成员每人每年限一门课程。

(三) 申报课程应至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，并承诺入选后将持续改进。优先支持具备省级及以上精品课程、精品资源共享课、视频公开课等建设基础，或选用省级及以上优秀教材、规划教材以及精品在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目，以及省在线开放课程平台课程等教学资源的课程。

(四) 申报课程在符合相关类型课程基本形态和特殊要求的同时，在以下多个方面具备实质性创新，有较大的借鉴和推广价值：

1. 教学理念与目标。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

2. 教学设计与内容。教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样。

3. 教学组织与实施。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

4. 课程管理与评价。教师备课要求明确，学生学习管理严格，采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过

程材料完整，可借鉴可监督。

（五）未落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用要求的课程不支持申报。

六、遴选程序

（一）学院组织申报，择优推荐。

（二）教学工作部组织评审，按照各类金课建设要求择优立项。

（三）学校根据各学院推荐上报的课程数和相关条件，确定当年的一流课程立项数。

七、建设举措与政策支持

（一）专项经费支持

1. 校级“金课”按照分级分类建设原则确定经费支持标准。根据课程学分及建设效果，按照线上金课和线上线下混合式金课 0.6 万元/门课程、线下金课 0.4 万元/门的建设经费资助，其中线上金课视频制作费用由学校承担。学校资助的建设经费分二期划拨，立项建设划拨 50%，通过中期检查验收划拨剩余 50%，经费开支应遵守学校财务管理制度。

2. 获省级或者国家级一流本科课程建设项目的，在上级补助经费的基础上，每门课程追加 1 万元建设经费，建设周期按照上级文件要求执行。

3. 教学工作量认定。立项建设的校级及以上一流本科课程在建设期内按照学校《教学工作量计算办法》核算其工作量。

（二）政策支持

1. 对获各级一流本科课程建设的项目，学校将优先安排使用各类教学资源。

2. 对获各级一流本科课程建设项目的教师，学校优先安排外出考察学习交流，促进课程教学团队不断提升课程教学技艺，提升课程教学水平。

八、课程建设管理

（一）所有立项建设的校级一流本科课程均以项目管理的形式，实行项目负责人制度，由项目负责人组织实施课程建设各项任务。原则上每位教师只能主持 1 门一流本科课程建设。

（二）学校将通过定期检查、满意度评价、同行评议等方式，重点对比课程改革前后教学效果的变化情况，及其实践推广应用价值。

（三）校级一流本科课程建设周期一般为 2 年，学校对建设成效进行验收，验收标准参照《青岛黄海学院校级一流本科课程建设标准》进行。验收工作原则上在建设周期结束时完成，对于验收不合格的课程将进行延期。对延期 1 年验收仍未通过或项目经费使用违反财务管理制度的课程，将予以撤销。验收合格的将授予校级一流本科课程称号。被认定为国家级、省级一流本科课程的课程，自动认定为校级一流本科课程。

（四）学校对认定的校级一流本科课程实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共享等进行跟踪监测。认定为一流本科

课程的课程须继续建设 5 年，其建设和改革成果在指定的网站上集中展示和分享，且定期更新资源和数据，对于未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将予以撤销。

（五）被撤销立项的课程负责人，3 年内不得申报教学建设类项目、教改项目、教学成果奖等。省级和国家级一流课程建设验收按照上级文件要求及相应指标体系进行。

（六）本项目内课程建设经费仅用于课程资源的优化建设，课程团队成员的能力提升等，不得用于发表论文。

- 附件：
1. 校级线上一流本科课程建设标准参考
 2. 校级线上线下混合一流本科课程建设标准参考
 3. 校级线下一流本科课程建设标准参考
 4. 校级虚拟仿真一流本科课程建设标准参考

附件 1

校级线上一流本科课程建设标准参考

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程 团队	1-1 课程负责人	具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，积极推进基于慕课的信息技术与教育教学深度融合的课程改革，有一定影响度。	5分
	1-2 团队成员	主讲教师师德好，教学能力强，结构合理、人员稳定，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革，团队成员不少于5人。	5分
2 课程 教学 设计	2-1 合理性	教学目标明确，教学方法与教学活动组织科学合理，符合教育教学规律。	5分
	2-2 方向性	注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育。	5分
	2-3 创新性	构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学。	5分
3 课程 内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	5分
	3-2 科学性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。	5分
	3-3 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。	否决性指标
4 课程 资源	4-1 教学视频	按授课单元录制，每个视频针对1-2个知识点，要求结构完整；视频需有片头和片尾；每个知识点视频呈现5-15分钟为宜，最多不超过20分钟；视频的片头和片尾的总长一般应控制在10秒以内；时长超过5分钟的视频应插入弹题，弹题应放在合理位置便于加深学生对知识的理解，弹题不计入成绩；每1学分对应教学视频（不含素材）原则上不少于250分钟。	15分
		课程负责人录制讲授本课程的视频时长不少于20%。	否决性指标
	4-2 章节测试及考核	章节测试每章应5道以上；题型建议客观题，如果课程要求有主观题，请给出批阅要点和评分标准，每道题都应有答案解析，便于学生自行查阅。期末考试题库数量不少于3套试卷。建议增加开放式/非标准答案测验题、案例题等综合应用题。	10分
5 教学 活动与 教师 指导	5-1 团队辅导	通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。有效支撑网络课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于2个讨论话题，讨论话题总数不少于20个。	15分
	5-2 学习者活动	学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。	10分
6 应用 效果与 影响	6-1 开放性	面向其他高校和社会学习者开放学习程度高。	5分
	6-2 课程本校应用情况	在本校教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。	5分
	6-3 在其他高校和社会学习者中应用共享情况	共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大，受益教师和学习者反馈、评价高。	5分

附件 2

校级线上线下混合式一流本科课程建设标准参考

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程团队	1-1 课程负责人	具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，在推进课程教学改革中投入精力大，有一定影响度。	5 分
	1-2 团队成员	主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有线上课程建设经验。	5 分
2 课程教学设计	2-1 高阶性	课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。	10 分
	2-2 创新性	课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、多样性和互动性，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。	10 分
	2-3 挑战度	课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。	10 分
3 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	5 分
	3-2 科学性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。	5 分
4 课程资源	4-1 教学视频 (自建线上课程适用)	1 学分不少于 8 个教学视频，每个教学视频时长建议 5-15 分钟。同时教学视频还需能够支撑线上教学学时数，1 学时不少于 2 个视频。	10 分
	4-2 引进资源 (引进线上课程适用)	所选用的线上课程资源为国家精品在线开放课程资源、山东省高等学校在线开放课程平台课程	否决性指标
	4-3 题库建设	必须在在线学习中心自建有一定创新性或挑战性的配套测验题，每个教学模块须增加开放式/非标准答案测验题、案例题、讨论题等综合应用题，每学分不少于 2 个综合应用题。	10 分
5 教学活动与教师指导	5-1 团队服务	按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的指导与测评。线上辅导互动、答疑时间不得少于线上分配学时。 有效支撑课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题，每个教学模块不少于 2 个测验题，学期内不少于 2 次综合测试。	10 分
	5-2 学习者活动	课堂教学过程响应度高，师生互动充分。	5 分
	5-3 授课安排	安排教学任务，必须明确线上、线下教学进程安排的具体周次，课堂面授的课时比例不得低于总课时的二分之一。第一次授课须安排在实体教室进行，由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。	否决性指标
6 应用效果与影响	6-1 质量评价	近 2 年内的课程教学评教结论为良好及以上，且教学质量网评平均成绩处于所在学院前 50%。	5 分
	6-2 课程应用情况	将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量	5 分
	6-3 持续改进情况	课程根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进。	5 分

附件 3

校级线下一流本科课程建设标准参考

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 总体要求	1-1 高水平	凸显专业办学的优势与特色，体现新工科、新文科或新商科的综合改革。	5 分
	1-2 引领性	具备“高阶性、创新性、挑战度”，突出学生中心，注重能力培养，体现教学创新。	5 分
2 课程团队	2-1 负责人	师德好，具有高级职称，具备较高专业水平和教学能力，教学理念先进，注重教改研究。	5 分
	2-2 团队	师德好，专业结构合理，教学水平高，具有实践背景。	5 分
3 课程目标	融合性	“价值塑造、能力培养、知识建构”目标有机融合，有力支撑毕业要求，注重思维训练与高阶知识、高阶能力的培养。	5 分
4 教学内容	4-1 思想性	落实立德树人，发挥价值塑造作用，将课程育人有效落实在课堂学习、课程作业、实践教学和课程考核中。	5 分
	4-2 前沿性	有效支撑课程目标的实现，具有国际视野，体现专业领域发展的新理念、新成果、新应用。	10 分
	4-3 挑战性	具有学科交叉属性、学术属性和创新属性，设有挑战性任务学习，培养批判思维和解决复杂实际问题能力。	10 分
5 教学设计	5-1 创新性	以“学”为中心创新教学模式，实施合作式、研讨式、案例式、研究性学习，促进学生主动学习。	5 分
	5-2 信息化	应用智慧教学工具，推进虚拟仿真等信息技术与课程教学的深度融合。	5 分
	5-3 综合性	设有综合性、创新性、协作式的课程项目或大作业，促进学生课内外结合学习。	10 分
	5-4 指导	建有课程网络学习资源，为学生提供标准规范、案例、文献、习题等拓展性学习资料；针对学生学习需要，开展辅导、指导、讨论等活动。	5 分
6 课程考核	6-1 过程性	注重过程考核和评价，突出对学生能力素质的评价，过程考核占比不低于 50%，形式不少于 4 种。	5 分
	6-2 开放性	结课考核方式合理，需设置一定量的非标准答案试题；针对课程目标达成情况，开展课程考核分析。	5 分
7 学习效果	7-1 互动性	学生课堂学习参与度高，生生、师生互动性强。	5 分
	7-3 达成度	课程目标达成度高，总评成绩及格率高于 70%。	5 分
	7-4 质量评价	学生对课程满意度高，近 2 年教学质量网评平均成绩处于所在学院前 50%。	5 分

附件 4

校级虚拟仿真一流本科课程建设标准参考

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 项目要求	1-1 规范性	从学生的需求出发,注重对学生责任感、创新精神、实践能力的综合培养,注重知识传授、能力培养、素质提高的协同实施,能调动学生参与实验教学的积极性和主动性,激发学生的学习兴趣和潜能,增强学生创新创造能力。应坚持“能实不虚”,支撑学生综合能力培养,至少满足2个课时的实验教学需求,学生实验操作步骤须不少于10步。	10分
	1-2 先进性	能推进现代信息技术与实验教学项目融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量 and 水平。	10分
2 项目背景	2-1 问题导向	着力解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难,涉及高危或极端环境,高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。	5分
	2-2 需求导向	紧密适应人才培养方案和教学大纲要求,采用现代信息技术,研发原理准确、内容紧凑、时长合理、难度适宜的虚拟仿真实验教学项目。	5分
3 项目内容	3-1 多样化	实行基于问题、案例的互动式、研讨式教学,倡导自主式、合作式、探究式学习。	10分
	3-2 项目呈现	创新实验教学项目资源呈现方式,注重通过文字、图片、视频等各种媒介促进教学准备、线上讨论、线下交流。	10分
	3-3 项目考核	提供实验项目配套的考核评价措施,检验和评价学生的实验学习效果,并及时在线给出相应的反馈信息。评价方式可以包括但不限于:随堂测验、阶段考试、实验报告等。	5分
4 研发技术	4-1 技术性	以完成教学要求和内容为目标,综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能、人机交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段。	10分
	4-2 可靠性	注重对学生使用虚拟仿真实验教学项目的全方位、多层次防护,切实保障学生健康。	5分
5 持续运行	5-1 有效性	充分考虑不同区域、不同层次、不同类型学生接入实验教学项目的运行需求,搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的虚拟仿真实验教学项目运行平台。互联网网络链接地址直接指向实验项目,确保所承诺的并发数以内网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。	10分
	5-2 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容,注重对相关实验教学项目自有或共有知识产权的保护,注重对学生个人信息等的保护,严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规。按照“谁开发、谁负责,谁使用、谁负责”的原则确定基本安全责任。	否决性指标
6 教学团队	6-1 项目负责人	师德高尚、热爱教学,具有较丰富的教学经验和较高学术造诣,教学水平高,在推进基于信息技术与教育教学深度融合的改革中投入精力大,有一定影响力和带头作用。	5分
	6-2 团队成员	组建有能力过硬、结构合理的虚拟仿真实验教学团队,能积极参与虚拟仿真实验教学项目的研发与教学实践。	5分
7 项目共享	7-1 开放服务	项目被认定后校内永久免费开放服务,1年内能面向社会开放并提供教学服务,1年后至3年内开放服务内容不少于50%,3年后开放服务内容不少于30%。	10分

抄送：董事会、校领导、党委

青岛黄海学院办公室

2020年6月15日印发
